

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Ж.В. Игнатенко
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка Java приложений

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы: Проектирование информационных систем и их компонентов

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2025

Разработана
Старший преподаватель
_____ С.В. Говорова

Согласована
зав. кафедрой ИС
_____ А.Ю. Орлова

Рекомендована
на заседании кафедры ИС
от «19» мая 2025г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Орлова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «19» мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
8.1. Основная литература	22
8.2. Дополнительная литература	22
8.3. Программное обеспечение	23
8.4. Профессиональные базы данных	23
8.5. Информационные справочные системы	23
8.6. Интернет-ресурсы	23
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	28

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Разработка Java приложений» является формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Задачи дисциплины:

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- Знакомство студентов с несколькими распространенными современными языками программирования, их сравнительный анализ.
- Сравнение организации ссылочной и размерной объектной модели в различных языках.
- Изучение стандартных библиотек языков Java.
- Знакомство с функциональной парадигмой программирования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Разработка Java приложений» включена в Блок 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1.ДВ.3.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Информационные технологии и программирование	
Программирование на C#	
Языки программирования	
Технологии программирования	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен проектировать программное обеспечение	ПК-3.1. Проектирует программное обеспечение.	Знает методы проектирования ПО Умеет проектировать ПО, разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент Владеет навыками проектирования ПО с учетом специфики использования языков и технологий программирования.
	ПК-3.2. Разрабатывает процедуры интеграции программных модулей и компонент.	Умеет разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент Владеет навыкам по разработки процедуры интеграции программных модулей и компонент
	ПК-3.3. Осуществляет интеграцию программных модулей и компонент и верификацию выпусков программного продукта	Знает методы интеграции программных модулей и компонент Владеет навыками по интеграции программных модулей и компонент и верификацию

		выпусков программного продукта
ПК-7 Способность использовать современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке прикладного программного обеспечения и систем различного функционального назначения	ПК-7.3. Выполняет работы и управляет работами по разработке программного обеспечения.	Умеет разрабатывать ПО с учетом поставленных требований Владеет навыками управления работами по разработке ПО
ПК-8 Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-8.1. Определяет формальные методы конструирования программного обеспечения	Знает язык программирования Java в составе технологии JavaSE Умеет конструировать программное обеспечение Владеет навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения
	ПК-8.2. Выполняет работы и управляет работами по формализации и моделированию программного обеспечения	Знает основы использования JDK SE при проектировании Java-приложений Умеет использовать интегрированную среду разработки программных проектов (IDE) для проектирования и отладки различных видов Java-приложений Владеет навыками работы в среде разработки программных проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		Б
Контактная работа (всего)	42,2	42,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	14
из них		
– лекции	14	14
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28	28
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	28	28
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-

4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101,8	101,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	98	98
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		Г
Контактная работа (всего)	20,2	20,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	14	14
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	14	14
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	123,8	123,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	120	120
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Современное представление о семействе Java-технологий.	История создания Java. Версии языка. Сфера применения. Достоинства и недостатки.
2.	Основы технологии JavaSE. Понятие о JDK, JRE и виртуальной машине Java.	Технологии разработки на Java. Java SE — JavaStandardEdition. Основная технология Java, включающая компиляторы, API, JavaRuntimeEnvironment; используется для создания пользовательских настольных приложений (desktop). Java EE —

		JavaEnterpriseEdition. Технология создания программного обеспечения уровня предприятия. Используется для разработки WEB-приложений. Java ME — JavaMicroEdition. Технология создания программ для устройств, ограниченных по вычислительной мощности, например, мобильных телефонов. JavaFX. Технология создания графических интерфейсов корпоративных приложений и бизнеса. JavaCard. Технология создания программ для приложений, работающих на смарт-картах и других устройствах с очень ограниченным объемом.
3.	Основные элементы, операторы и конструкции языка Java. Использование принципов ООП.	фундаментальные основы языка программирования Java. Изучение основных принципов объектноориентированного программирования.
4.	Интерактивные среды разработки приложений на примере студии NetBeans.	Базовая платформа программирования Java. Знакомство с интерактивной средой разработки приложений на примере студии NetBeans.
5.	Использование интегрированной справочной системы для эффективного взаимодействия с пакетами из состава JDK SE	Знакомство с интегрированной справочной системой и библиотеками JDK.
6.	Создание и отладка программных проектов для консольных Java-приложений.	Разработка консольных приложений на языке Java.
7.	Основы проектирования, программирования и отладки Java-апплетов.	Изучение этапов разработки программных приложений. Ведение проекта. Жизненный цикл программы. Проектирование, разработка, отладка. Разработка Java-апплетов.

5.2. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (ПР)	СР
1.	Современное представление о семействе Java-технологий.	20	2	4	14
2.	Основы технологии JavaSE. Понятие о JDK, JRE и виртуальной машине Java.	22	2	4	16
3.	Основные элементы, операторы и конструкции языка Java. Использование принципов ООП.	20	2	4	14
4.	Интерактивные среды разработки приложений на примере студии NetBeans.	22	2	4	16
5.	Использование интегрированной справочной системы для эффективного взаимодействия с пакетами из состава JDK SE	20	2	4	14
6.	Создание и отладка программных проектов для консольных Java-приложений.	20	2	4	14
7.	Основы проектирования, программирования и отладки Java-апплетов.	20	2	4	14
Общий объем:		144	14	28	102

заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (ПР)	СР
1.	Современное представление о семействе Java-технологий.	20	-	2	18
2.	Основы технологии JavaSE. Понятие о JDK, JRE и виртуальной машине Java.	21	1	2	18
3.	Основные элементы, операторы и конструкции языка Java. Использование принципов ООП.	19	1	2	16
4.	Интерактивные среды разработки приложений на примере студии NetBeans.	21	1	2	18
5.	Использование интегрированной справочной системы для эффективного взаимодействия с пакетами из состава JDK SE	19	1	2	16
6.	Создание и отладка программных проектов для консольных Java-приложений.	19	1	2	16
7.	Основы проектирования, программирования и отладки Java-апплетов.	21	1	2	18
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-
	Общий объем:	144	6	14	120

5.3. Занятия семинарского типа

очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Разработка консольных java-приложений	4
2.	2.	ПР	Обработка строк. Использование регулярных выражений в java-приложениях	4
3.	3.	ПР	Структуры данных. Коллекции Java	4
4.	4.	ПР	Swing и AWT. Графический интерфейс пользователя	4
5.	5.	ПР	Сетевые java-приложения	4
6.	6.	ПР	Разработка веб-приложений на Java. Сервлеты	4
7.	7.	ПР	Разработка веб-приложений на Java. Сервлеты	4

заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Разработка консольных java-приложений	2
2.	2.	ПР	Обработка строк. Использование регулярных выражений в java-приложениях	2
3.	3.	ПР	Структуры данных. Коллекции Java	2
4.	4.	ПР	Swing и AWT. Графический интерфейс пользователя	2
5.	5.	ПР	Сетевые java-приложения	2
6.	6.	ПР	Разработка веб-приложений на Java. Сервлеты	2
7.	7.	ПР	Разработка веб-приложений на Java. Сервлеты	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	14
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	16
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	14
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	16
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	14
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	14
7.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	14

заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	18
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	18
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	16
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	18
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	16
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	16
7.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	18

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ раздела	Вид занятия (ЛК, ПР, С,	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
-----------	-------------------------	--	------------------

(темы)	ЛР)		ОФО	ЗФО
1	ЛК	Интерактивная лекция «Интерактивные среды разработки приложений на примере студии NetBeans.»	2	2
2	ЛК	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
-	-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-3 Способен проектировать программное обеспечение	ПК-3.1. Проектирует программное обеспечение.	Знает методы проектирования ПО	Устный опрос (вопросы № 1-19)	Контрольные вопросы (вопросы № 1-19)
		Умеет проектировать ПО, разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
		Владеет навыками проектирования ПО с учетом специфики использования языков и технологий программирования.	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
	ПК-3.2. Разрабатывает процедуры интеграции программных модулей и компонент.	Умеет разрабатывать процедуры интеграции программных модулей и компонент	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
		Владеет навыкам по разработке процедуры интеграции программных модулей и компонент	Типовые практические задания / творческие задания	Ситуационная задача (№1-13)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
			(вопросы № 1-19)	
	ПК-3.3. Осуществляет интеграцию программных модулей и компонент и верификацию выпусков программного продукта	Знает методы интеграции программных модулей и компонент	Устный опрос (вопросы № 1-19)	Контрольные вопросы (вопросы № 1-19)
		Владеет навыками по интеграции программных модулей и компонент и верификацию выпусков программного продукта	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
ПК-7 Способность использовать современные инструментальные средства и технологии программирования при разработке прикладного программного обеспечения и систем различного функционального назначения	ПК-7.3. Выполняет работы и управляет работами по разработке программного обеспечения.	Умеет разрабатывать ПО с учетом поставленных требований	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
		Владеет навыками управления работами по разработке ПО	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
ПК-8 Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-8.1. Определяет формальные методы конструирования программного обеспечения	Знает язык программирования Java в составе технологии JavaSE	Устный опрос (вопросы № 1-19)	Контрольные вопросы (вопросы № 1-19)
		Умеет конструировать программное обеспечение	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
		Владеет навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
			19)	
	ПК-8.2. Выполняет работы и управляет работами по формализации и моделированию программного обеспечения	Знает основы использования JDK SE при проектировании Java-приложений	Устный опрос (вопросы № 1-19)	Контрольные вопросы (вопросы № 1-19)
		Умеет использовать интегрированную среду разработки программных проектов(IDE) для проектирования и отладки различных видов Java-приложений	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
		Владеет навыками работы в среде разработки программных проектов	Типовые практические задания / творческие задания (вопросы № 1-19)	Ситуационная задача (№1-13)
ПК-3, ПК-7, ПК-8				зачет

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем занятии.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1. История создания Java. Версии языка. Сфера применения. Достоинства и недостатки.
2. Технологии разработки на Java. Java SE — JavaStandardEdition.
3. Основная технология Java, включающая компиляторы, API, JavaRuntimeEnvironment; используется для создания пользовательских настольных приложений (desktop). Java EE — JavaEnterpriseEdition.
4. Технология создания программного обеспечения уровня предприятия.
5. Используется для разработки WEB-приложений.
6. Java ME — Java Micro Edition.
7. Технология создания программ для устройств, ограниченных по вычислительной мощности, например, мобильных телефонов.

8. JavaFX. Технология создания графических интерфейсов корпоративных приложений и бизнеса.
9. JavaCard. Технология создания программ для приложений, работающих на смарт-картах и других устройствах с очень ограниченным объёмом.
10. Фундаментальные основы языка программирования Java.
11. Изучение основных принципов объектно-ориентированного программирования.
12. Базовая платформа программирования Java.
13. Знакомство с интерактивной средой разработки приложений на примере студии NetBeans.
14. Знакомство с интегрированной справочной системой и библиотеками JDK.
15. Разработка консольных приложений на языке Java.
16. Изучение этапов разработки программных приложений.
17. Ведение проекта.
18. Жизненный цикл программы.
19. Проектирование, разработка, отладка. Разработка Java-апплетов.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

отлично	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые тестовые задания

1. Отметьте верное утверждение относительно языков Java и JavaScript:
 1. оба языка кроссплатформенны
 2. их спецификации являются закрытыми
 3. JavaScript является синонимом Java
2. Какие утверждения относительно языка Java верны:
 1. язык Java является объектно-ориентированным
 2. Java является расширением HTML

3. язык Java является кроссплатформенным
 4. синтаксис языка Java не похож на синтаксис языка C
 5. язык Java имеет открытую спецификацию
3. Какое утверждение относительно языка Java верно?
1. он является только компилируемым
 2. он является только интерпретируемым
 3. он является и компилируемым, и интерпретируемым
 4. ни одно из перечисленных
4. Какие из следующих утверждений верны?
1. в Java существует всего 8 типов данных, которые не являются объектами
 2. в Java все типы данных являются объектами
 3. простые типы могут быть объектами
 4. ссылочные типы могут быть объектами
 5. примитивные типы являются аналогом ссылочных типов
5. Какое из следующих утверждений верно?
1. в Java можно использовать множественное наследование реализаций
 2. в Java можно создавать многопоточные приложения
 3. в Java можно вручную освобождать память, выделенную под объекты
 4. ничего из перечисленного
6. Виртуальная машина Java (Java Virtual Machine) это -
1. специальная операционная система
 2. единая среда исполнения для Java-приложений, которая пишется специально для каждой реальной платформы
 3. библиотека, предоставляющая единый API для разных платформ
 4. ничего из перечисленного
7. Какие из перечисленных свойств являются общими для программ, написанных на C++ и Java?
1. поддерживают обращения к физической памяти
 2. компилируются в машинные коды
 3. имеют схожий синтаксис
 4. являются процедурными
8. Что означает выражение deprecated?
1. используемые функции устарели, но поддерживаются в целях совместимости
 2. используемые функции работают неэффективно
 3. используемые функции не поддерживаются
 4. используемые функции работают неправильно
9. Какие меры позволяют Java обеспечивать безопасность?
1. правила работы с памятью
 2. наличие виртуальной машины-интерпретатора
 3. наличие JIT-компилятора
 4. сертификаты для приложений, загружаемых по сети
10. Какой класс в Java является метаклассом?
1. Meta
 2. Class

3. Metaclass
4. Super
5. в Java нет метакласса

11. Метакласс это:

1. базовый класс в дереве наследования. Все потомки этого класса расширяют или замещают его функциональность
2. некоторый шаблон, который описывает свойства и поведение класса, подобно тому, как класс описывает свойства и поведение объекта
3. класс, от которого наследуются все классы в дереве наследования. Любой из классов в программе обязательно является наследником этого класса (пример java.lang.Object)
4. некоторый шаблон, который описывает поведение класса, но не описывает его свойства

12. Какие утверждения относительно метакласса верны?

1. можно создавать собственные метаклассы
2. это шаблон, задающий различные классы
3. в Java есть метакласс Class
4. в Java есть метакласс Meta
5. без метакласса нельзя реализовать наследование

13. Как записать в Java-программе символ с кодом 546 (код символа десятичный)?

1. '546'
2. \u0546
3. \u0222
4. \0222
5. '222'

14. Сколько комментариев в следующем примере кода:

```
int x = 0; /* text // text */  
int y=1; // text */ // text */
```

1. 1 блочный, 0 строчных
2. 1 блочный, 1 строчный
3. 1 блочный, 2 строчных
4. 2 блочных, 3 строчных

15. Какой из вариантов является строчным комментарием?

1. // комментарий
2. /* комментарий
3. /* комментарий */
4. /** комментарий */
5. ни один из перечисленных

16. Какие из вариантов являются строчными комментариями?

1. /* комментарий
2. /** комментарий */
3. // комментарий
4. /** комментарий */

17. Укажите варианты кода, которые будут скомпилированы без ошибок

1. circle.get/*комментарий*/Radius();
2. circle./*комментарий*/getRadius();

3. `int/*комментарий*/x=1;`
4. `in/*комментарий*/t x=1;`
5. `int x/*комментарий*/=1;`

18. Отметьте ключевые слова языка Java:

1. `yes`
2. `nil`
3. `goto`
4. `const`
5. `var`

19. Отметьте ключевые слова языка Java:

1. `true`
2. `private`
3. `const`
4. `repeat`
5. `except`

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые практические задания

Тема: Обработка строк. Использование регулярных выражений в java-приложениях

Цель работы: Во второй лабораторной работе необходимо реализовать консольное приложение, позволяющее манипулировать строкой, разбив ее на элементы путем использования регулярных выражений.

Задание:

1. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка строкой "abcdefghijklmnpqrstuv18340" или нет.

– пример правильных выражений: `abcdefghijklmnpqrstuv18340`.

– пример неправильных выражений: `abcdefghijklmnoasdfsdpqrstuv18340`.

2. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка GUID с или без скобок. Где GUID это строка, состоящая из 8, 4, 4, 4, 12 шестнадцатеричных цифр разделенных тире.

– пример правильных выражений: `e02fd0e4-00fd-090A-ca30-0d00a0038ba0`.

– пример неправильных выражений: `e02fd0e400fd090Aca300d00a0038ba0`.

3. Написать регулярное выражение, определяющее является ли заданная строка правильным MAC-адресом.

– пример правильных выражений: `aE:dC:cA:56:76:54`.

– пример неправильных выражений: `01:23:45:67:89:Az`.

4. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка валидным URL адресом. В данной задаче правильным URL считаются адреса `http` и `https`, явное указание протокола также может отсутствовать. Учитываются только адреса, состоящие из символов, т.е. IP адреса в качестве URL не присутствуют при проверке. Допускаются поддомены, указание порта доступа через двоеточие, GET запросы с передачей параметров, доступ к подпапкам на домене, допускается наличие якоря через решетку. Однобуквенные домены считаются запрещенными. Запрещены спецсимволы, например «-» в начале и конце

имени домена. Запрещен символ «_» и пробел в имени домена. При составлении регулярного выражения ориентируйтесь на список правильных и неправильных выражений заданных ниже.

– пример правильных выражений: <http://www.example.com>, <http://example.com>.

– пример неправильных выражений: JustText, <http://a.com>.

Критерии и шкала оценивания практических заданий (работ)

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)

1. История создания Java. Версии языка. Сфера применения. Достоинства и недостатки.
2. Технологии разработки на Java. Java SE — JavaStandardEdition.
3. Основная технология Java, включающая компиляторы, API, JavaRuntimeEnvironment; используется для создания пользовательских настольных приложений (desktop). Java EE — JavaEnterpriseEdition.
4. Технология создания программного обеспечения уровня предприятия.
5. Используется для разработки WEB-приложений.
6. Java ME — Java Micro Edition.
7. Технология создания программ для устройств, ограниченных по вычислительной мощности, например, мобильных телефонов.
8. JavaFX. Технология создания графических интерфейсов корпоративных приложений и бизнеса.
9. JavaCard. Технология создания программ для приложений, работающих на смарт-картах и других устройствах с очень ограниченным объёмом.
10. Фундаментальные основы языка программирования Java.
11. Изучение основных принципов объектно-ориентированного программирования.
12. Базовая платформа программирования Java.
13. Знакомство с интерактивной средой разработки приложений на примере студии NetBeans.
14. Знакомство с интегрированной справочной системой и библиотеками JDK.
15. Разработка консольных приложений на языке Java.
16. Изучение этапов разработки программных приложений.
17. Ведение проекта.
18. Жизненный цикл программы.
19. Проектирование, разработка, отладка. Разработка Java-апплетов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Отметьте ключевые слова языка Java:

1. protected
 2. false
 3. null
 4. boolean
 5. default
2. Отметьте целочисленные литералы языка Java:
1. 15L
 2. 15D
 3. 0xdec
 4. 3.14
 5. 0x0
3. Отметьте строковые литералы языка Java:
1. ""
 2. "
 3. "\"
 4. '\u0041'
 5. '\101'
4. Какие операторы есть в языке Java:
1. ==
 2. ===
 3. !!
 4. +=
5. Какие операторы есть в языке Java:
1. ??
 2. ++
 3. /=
 4. equal
6. Какие из перечисленных идентификаторов являются корректными?
1. abc
 2. 2ab
 3. _bc
 4. for_
7. Какие из перечисленных идентификаторов являются корректными?
1. int
 2. 1a
 3. _
 4. __\$
 5. \$a
8. Какие из перечисленных идентификаторов являются корректными?
1. _
 2. 3
 3. const
 4. temp
 5. _do

9. Какой вариант кода выведет на экран значение true?
1. `int x=0; System.out.println(++x==++x);`
 2. `int x=0; System.out.println(++x==x);`
 3. `int x=0; System.out.println(x==x++);`
 4. `int x=0; System.out.println(x++==x++);`
 5. `int x=0; System.out.println(x++==++x);`
10. Какие варианты объявления целочисленной переменной верны (никакие переменные предварительно не объявлены)?
1. `int a = b;`
 2. `int a;`
 3. `int a = 5;`
 4. `int a = b = 5;`
 5. `int a = 5, b = a;`
11. Какие варианты объявления дробной переменной верны (никакие переменные предварительно не объявлены)?
1. `float a;`
 2. `float a = "4";`
 3. `float a = 5, b = a;`
 4. `float a = b = 5;`
12. Какие варианты объявления булевой переменной верны (никакие переменные предварительно не объявлены)?
1. `boolean a;`
 2. `boolean a = '5';`
 3. `boolean a = true;`
 4. `boolean a = 5;`
 5. `boolean a = (5==6);`
13. Укажите результат выполнения следующего фрагмента кода:
- ```
int a = 5, b = 6;
a = b++;
System.out.println(a);
```
1. 5
  2. 6
  3. 7
  4. будет выдано сообщение об ошибке
  5. ничего из перечисленного
14. Укажите результат выполнения следующего фрагмента кода:
- ```
int a = 5, b = 6;  
a = b++;  
System.out.println(++a == b++);
```
1. true
 2. false
 3. будет выдано сообщение об ошибке
 4. ничего из перечисленного

Критерии и шкала оценки тестового задания

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%.

Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

1. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка строкой "abcdefghijklmnpqrstuv18340" или нет.
 – пример правильных выражений: `abcdefghijklmnpqrstuv18340`.
 – пример неправильных выражений: `abcdefghijklmnoasdfsdpqrstuv18340`.
2. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка GUID с или без скобок. Где GUID это строка, состоящая из 8, 4, 4, 4, 12 шестнадцатеричных цифр разделенных тире.
 – пример правильных выражений: `e02fd0e4-00fd-090A-ca30-0d00a0038ba0`.
 – пример неправильных выражений: `e02fd0e400fd090Aca300d00a0038ba0`.
3. Написать регулярное выражение, определяющее является ли заданная строка правильным MAC-адресом.
 – пример правильных выражений: `aE:dC:cA:56:76:54`.
 – пример неправильных выражений: `01:23:45:67:89:Az`.
4. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка валидным URL адресом. В данной задаче правильным URL считаются адреса `http` и `https`, явное указание протокола также может отсутствовать. Учитываются только адреса, состоящие из символов, т.е. IP адреса в качестве URL не присутствуют при проверке. Допускаются поддомены, указание порта доступа через двоеточие, GET запросы с передачей параметров, доступ к подпапкам на домене, допускается наличие якоря через решетку. Однобуквенные домены считаются запрещенными. Запрещены спецсимволы, например «-» в начале и конце имени домена. Запрещен символ «_» и пробел в имени домена. При составлении регулярного выражения ориентируйтесь на список правильных и неправильных выражений заданных ниже.
 – пример правильных выражений: `http://www.example.com`, `http://example.com`.
 – пример неправильных выражений: `JustText`, `http://a.com`.
5. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка шестнадцатеричным идентификатором цвета в HTML. Где `#FFFFFF` для белого, `#000000` для черного, `#FF0000` для красного и т.д.
 – пример правильных выражений: `#FFFFFF`, `#FF3421`, `#00ff00`.
 – пример неправильных выражений: `232323`, `f#fddee`, `#fd2`.
6. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка датой в формате `dd/mm/уууу`. Начиная с 1600 года до 9999 года.
 – пример правильных выражений: `29/02/2000`, `30/04/2003`, `01/01/2003`.
 – пример неправильных выражений: `29/02/2001`, `30-04-2003`, `1/1/1899`.
7. Написать регулярное выражение, определяющее является ли данная строка валидным E-mail адресом согласно RFC под номером 2822.
 – пример правильных выражений: `user@example.com`, `root@localhost`
 – пример неправильных выражений: `bug@@@com.ru`, `@val.ru`, `Just Text2`.
8. Составить регулярное выражение, определяющее является ли заданная строка IP адресом, записанным в десятичном виде.

- пример правильных выражений: 127.0.0.1, 255.255.255.0.
- пример неправильных выражений: 1300.6.7.8, abc.def.gha.bcd.

9. Проверить, надежно ли составлен пароль. Пароль считается надежным, если он состоит из 8 или более символов. Где символом может быть английская буква, цифра и знак подчеркивания. Пароль должен содержать хотя бы одну заглавную букву, одну маленькую букву и одну цифру.

- пример правильных выражений: C00l_Pass, SupperPas1.
- пример неправильных выражений: Cool_pass, C00l.

10. Проверить является ли заданная строка шестизначным числом, записанным в десятичной системе счисления без нулей в старших разрядах.

- пример правильных выражений: 123456, 234567.
- пример неправильных выражений: 1234567, 12345.

11. Есть текст со списками цен. Извлечь из него цены в USD, RUR, EU.

- пример правильных выражений: 23.78 USD.
- пример неправильных выражений: 22 UDD, 0.002 USD.

12. Проверить существуют ли в тексте цифры, за которыми не стоит «+».

- пример правильных выражений: $(3 + 5) - 9 \times 4$.
- пример неправильных выражений: $2 * 9 - 6 \times 5$.

13. Создать запрос для вывода только правильно написанных выражений со скобками (количество открытых и закрытых скобок должно быть одинаково).

- пример правильных выражений: $(3 + 5) - 9 \times 4$.
- пример неправильных выражений: $((3 + 5) - 9 \times 4$.

Критерии определения оценок на зачете

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимые знания для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, а также за способность решать задачу и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя.

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура	Организация деятельности обучающегося
-----------	---------------------------------------

оценивания	
Выполнение практических заданий/творческих заданий	При выполнении практических заданий/творческих заданий обучающимся необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет– это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится и включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 ситуационную задачу.

Контрольный вопрос	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
---------------------	--

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

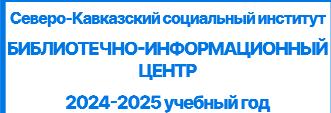
8.1. Основная литература

1. Вязовик, Н. А. Программирование на Java : учебное пособие / Н. А. Вязовик. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 601 с. — ISBN 978-5-4497-0852-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146383.html>
2. Рындин, Н. А. Технологии разработки клиентских WEB-приложений на языке JavaScript : учебное пособие / Н. А. Рындин. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-7731-0888-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108188.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Свистунов, А. Н. Построение распределенных систем на Java : учебное пособие / А. Н. Свистунов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-4497-0940-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146380.html>
2. Монахов, В. В. Язык программирования Java и среда NetBeans : учебное пособие / В. В. Монахов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 450 с. — ISBN 978-5-4497-0923-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146413.html>

3. Минакова, О. В. Технологии программирования: паттерны проектирования в реализации JavaFX приложений : практикум / О. В. Минакова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7731-0911-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111505.html>



8.3 Программнообеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

8.4 Профессиональные базы данных

1. База данных «IT-специалиста» – Режим доступа: <http://info-comp.ru/>
2. База данных программного обеспечения Oracle – Режим доступа: <https://www.oracle.com/ru/index.html>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Yandex- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

1. Академия ORACLE - <https://academy.oracle.com/ru/>
2. Научная сеть Scipeople - <http://scipeople.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины.

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСи, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим работам

Целью практических работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

литературы. Желательно при подготовке к практическим работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поискового характера самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования

самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Подготовка к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет— это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. На зачете студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.